

ACTUALITES DU RESEAU JEAN MOULIN

NUMERO 1

L'édito des pilotes du réseau



Les pilotes remercient chaleureusement toutes les équipes du réseau pour avoir su rester engagées auprès des élèves et de leur famille durant ces deux dernières années particulièrement difficiles.

Cette dernière période nous laisse percevoir un avenir plus serein qui permettra de poursuivre les nombreux projets déjà présents et à venir.

La labellisation Cité Educative permettra également de soutenir notre dynamique de réseau.

Frédérique MATTES, Alexis VALLON, Nicolas DESORMONTS

Sommaire

LE RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE RENFORCE JEAN MOULIN	2
LA CITE EDUCATIVE VILLEFRANCHE - GLEIZE - LIMAS	2
LA LECTURE : UN PROJET DE TERRITOIRE.....	3
LES EVALUATIONS NATIONALES	4
LES LANGUES VIVANTES DANS LE RESEAU JEAN MOULIN	6
LE PARCOURS AVENIR : DECOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL.....	8
JOURNEE DE LA LAÏCITE A L'ECOLE LAMARTINE.....	8
WEB RADIO VILLEFRANCHE : LES ECOLES ONT DE LA VOIX.....	8
LES SEMAINES DE LA MATERNELLE DANS LE RESEAU JEAN MOULIN	9
PETITES ANNONCES DU REP	10

Le réseau d'éducation prioritaire renforcé Jean Moulin

Le réseau REP+ Jean Moulin est un ensemble constitué de 6 groupes scolaires (Monnet-Roland, Lamartine, Camus, Montet, Bonthoux et Prévert), une école élémentaire (Buisson), deux écoles maternelles (Eluard et Condorcet) et d'un collège (Jean Moulin).

Tous les personnels confondus, le réseau est le lieu de travail d'environ 200 adultes et 2700 enfants et adolescents

Lien vers la vidéo de présentation du réseau

<https://tube.ac-lyon.fr/w/pRpmWQQom8uLzsrwjTN81W>

La sélection d'un réseau d'éducation prioritaire s'effectue selon quatre critères :

- La part d'élèves résidant en quartiers prioritaires de la ville (les secteurs de Béligny et de Belleruche)
- La part d'élèves dont les parents appartiennent aux catégories socioprofessionnelles défavorisées (près de 25 % de foyers en situation de pauvreté en 2019 sur l'agglomération)
- La part d'élèves boursiers (environ 60 % des élèves du collège en 2020)
- La part d'élèves arrivant en 6ème avec au moins un an de retard (4,9 % en 2020).

La cité éducative Villefranche - Gleizé - Limas

Les cités éducatives sont nées de la nécessité d'avoir **une action renforcée** en matière éducative **dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) les plus en difficulté**. L'ambition des cités éducatives n'est pas d'être un dispositif de plus mais l'occasion **de mieux coordonner et renforcer les dispositifs existants** : fédérer tous les acteurs de l'éducation scolaire et périscolaire, dans les territoires qui en ont le plus besoin.

L'enjeu est de pouvoir accompagner au mieux chaque parcours éducatif individuel, depuis la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle, **dans tous les temps et espaces de vie**. Il s'agit d'une « **grande alliance** » entre les services de l'Etat, les collectivités et l'éducation nationale.

La Cité éducative Villefranche-Gleizé-Limas s'implante sur trois communes et englobe deux réseaux d'éducation prioritaire, 4 collèges : le collège Claude Bernard, le collège Faubert, le collège Jean Moulin, le collège Maurice Utrillo, les écoles qui en dépendent et deux lycées généraux, technologiques et professionnels : le lycée Claude Bernard, le lycée Louis Armand.

Axes et enjeux de la cité éducative

Axe 1 : Conforter le rôle de l'école

- Soutenir l'ambition et la réussite scolaire jusqu'à l'insertion professionnelle
- Renforcer la maîtrise des langages tout au long de la vie

Axe 2 : Promouvoir la continuité éducative

- Renforcer et soutenir le rôle des parents dans le parcours éducatif de leurs enfants
- Favoriser l'accès au numérique

Axe 3 : Ouvrir le champ des possibles

- Donner la possibilité à tous de s'ouvrir sur le monde extérieur
- Rendre les jeunes acteurs de leurs parcours



Pilotage de la cité éducative

Un chef de File (M Vallon) et une coordonnatrice Education Nationale (Mme Homri)

Le sous-préfet à la politique de la ville (M Gueye)

Une cheffe de projet, représentant de la collectivité territoriale (Mme Driey)

Mme Mattes (IEN de circonscription) et Mme Baudu-Lamarque (première adjointe du maire de Villefranche, en charge de la cohésion sociale) sont également associées au pilotage.

La lecture : un projet de territoire

Présentation du projet :

Suite aux rencontres avec les différentes équipes, des enseignants peuvent s'engager autour d'un projet de lecture dans la classe, dans l'école, entre écoles, avec le collège.

Le temps de lecture quotidien de 10 à 15 minutes est une action forte qui pourra être un vrai point d'appui.

D'autres actions pour développer la compétence de lecture pourront se décliner sous des modalités diverses choisies par les enseignants.

Exemple d'actions déjà envisagées :

Lecture des 6^{èmes} aux CM, des CM aux CE, des CE aux CP et des CP aux GS.

En maternelle, les Grands pourraient raconter des histoires aux plus petits.

Extrait de la gazette du REP Faubert – Novembre 2021

Dans le réseau Jean Moulin, comme dans le réseau Faubert, les équipes se sont engagées dans de nombreux projets liés à la lecture, en particulier lors de la journée de la lecture du 10 mars dernier.

Les évaluations nationales

Chaque année ont lieu des évaluations nationales en CP, CE1, 6e et seconde.

Elles ont trois objectifs :

- Fournir aux enseignants des repères des acquis de leurs élèves, compléter leurs constats et leur permettre d'enrichir leurs pratiques pédagogiques ;
- Doter les pilotes du réseau de mieux connaître les résultats et d'impulser des actions permettant de les améliorer
- De disposer d'indicateurs permettant de mesurer, au niveau national, les performances du système éducatif.

La grande campagne d'évaluation nationales a eu lieu en septembre 2021. Une seconde campagne a eu lieu en CP en début d'année. Les élèves ont été évalués sur différents items de français et mathématiques, en particulier la compréhension des mots lus par l'enseignant, la compréhension écrite, la numération et la résolution de problèmes. Les épreuves de 6e ont eu lieu sur une plate-forme numérique.

Exemple de consigne proposée en CP

Consignes de
passation :

pages 1 - 2

« Je vais vous lire deux fois une histoire.
Vous allez bien tout écouter.
Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête.
Ensuite, je vais vous poser des questions.
Pour répondre : entourez la bonne image.

Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »

[Laisser 10 secondes et relire le texte une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images en haut et 4 images en bas.

Regardez les 4 images en haut de la page.

[Montrer au tableau, projeter l'image ou masquer à l'aide d'une feuille les 4 images du bas.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

[Laisser 10 secondes.]



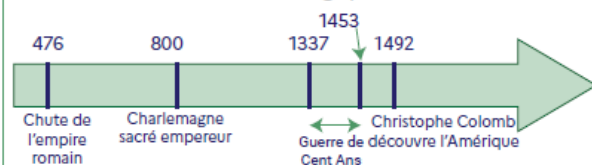
Exemple de consigne proposée en 6e

1/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

☐ 0,4 km ☐ 400 km ☒ 40 km ☐ 4 km

2/ Observer la frise chronologique suivante.



La guerre de Cent Ans a duré en réalité ☒ 116 années.

☐ 861
☐ 324
☐ 977

Ce matin, Paul est à la gare et son train part dans 28 minutes. Il regarde l'heure sur l'horloge du quai.



À quelle heure part le train ?

Cocher la bonne réponse.

- ☒ 8h50
☐ 9h00
☐ 9h50
☐ 8h22

Lien vers le dossier de synthèse des évaluations nationales de 6e



<https://jeanmoulin-villefranchesursaone.ent.auvergnerhonealpes.fr/l-etablissement/liaison-avec-les-ecoles-du-reseau-rep-/evaluations-nationales-en-classe-de-6e-1439.htm>

Bilan des évaluations nationales

Les évaluations ont montré que les difficultés des élèves étaient majoritairement liées à la compréhension (de l'écrit, d'une consigne orale) et à la résolution de problèmes.

Les élèves ont globalement progressé dans la production d'écrit et l'orthographe.

En ce qui concerne la fluence de lecture en 6e : les écarts se sont creusés entre les élèves très en difficulté et les élèves très à l'aise.

La lecture et la résolution de situations complexes sont des axes de travail du réseau d'éducation prioritaire, accompagné par des formateurs et des enseignants-chercheurs de l'université Lyon 2.

Les langues vivantes dans le réseau Jean Moulin

Le réseau Jean Moulin met en place depuis plusieurs années des parcours de réussite, de la maternelle à la fin du collège.

Dans ce cadre, un parcours de découverte et de perfectionnement en langues vivantes est proposé dans le groupe scolaire Monnet-Roland, qui se poursuit au collège.

Les enseignements linguistiques à l'école Monnet-Roland

Dans toute l'école, les élèves participent à des ateliers ritualisés en langue vivante étrangère. L'assistant de langue César Gradilla intervient le lundi dans toutes les classes.

Au cycle 1, la maternelle prépare un projet autour de la nourriture, en partenariat avec l'Ecosse.

Au cycle 2, les regards sont tournés vers l'Europe avec un projet E-twinning.

Au cycle 3, des postes fléchés permettent d'accentuer le travail de découverte des langues en espagnol et en anglais avec des activités ritualisées et des cours spécifiques en langue vivante étrangère (EPS, arts plastiques...).



Le padlet de l'espagnol à l'école Monnet-Roland

La classe bilangue anglais-espagnol au collège

Le groupe bilangue anglais-espagnol de 25 élèves est issu des six écoles élémentaires du réseau. Les élèves bénéficient chaque semaine de 3 heures d'anglais et de 3 heures d'espagnol.

Ils participent également à des cours de sciences en langue vivante étrangère avec Mme Michaud.



La journée franco-allemande au collège Jean Moulin

A l'occasion de la journée franco-allemande, les élèves de 5e4 du collège Jean Moulin ont étudié différents thèmes sur les relations franco-allemandes.

Des exposés ont été réalisés et présentés aux élèves de 6e :

- Le traité de l'Elysée
- Le programme Voltaire
- Les clichés entre la France et l'Allemagne
- Les couples politiques franco-allemands
- Le jumelage Villefranche-Bühl
- Les grands sportifs
- L'Allemagne, le royaume de l'automobile.



Lien vers la vidéo de la journée franco-allemande

<https://tube.ac-lyon.fr/w/4b0c6c29-3160-4a0d-905b-4e07655af4a6>

Au-delà de l'acquisition des compétences linguistiques, historiques et communicatives, cette exposition sur l'amitié franco-allemande et tout particulièrement autour des clichés ou des stéréotypes entre la France et l'Allemagne visait à développer chez nos élèves des compétences interculturelles.

Ainsi, la réflexion sur les stéréotypes entre les deux pays devait non seulement leur permettre de développer l'acceptation des différences, mais aussi, elle avait pour objectif de contribuer à la construction de leur identité citoyenne.

Visite au collège



Les élèves de trois classes de l'école Monnet-Roland sont venus au collège le jeudi 5 mai pour rencontrer des enseignants et des élèves, participer à des cours de langue vivante et visiter une exposition réalisée par les élèves de sixième.

Le parcours avenir : découverte du monde professionnel

Depuis trois ans, le collège propose à ses élèves une classe de troisième générale à projet professionnel dont l'objectif est de développer la connaissance des élèves du monde de l'entreprise et de leur proposer un accompagnement dans le choix de parcours professionnel.

Du 10 au 14 janvier 2022, les élèves de 3e ont pu participer à la semaine des métiers pour rencontrer le monde de l'entreprise et ses professionnels (Très Beaujolais, CCI, entreprises locales...), visiter des lycées professionnels et un chantier de construction.



Crédits photographie : Martine Blanchon – Le Patriote Beaujolais

Journée de la laïcité à l'école Lamartine

Le jeudi 9 décembre a permis de mobiliser les élèves sur la laïcité, pour la faire vivre à travers la charte de la laïcité, des lectures d'album et des débats.

Chaque classe a pu décorer une lettre du mot « fraternité » qui a ensuite été accrochée dans un premier temps au grillage. Chaque élève de chaque classe a créé sa main décorée aux couleurs bleu, blanc rouge. Un moment fort et fédérateur a réuni tous les élèves de l'école dans la matinée : là, les élèves ont pu montrer les flash mob proposées par l'USEP « toi plus moi » en élémentaire et « liberté égalité fraternité » en maternelle, des articles de la charte ont été lus par des élèves de cm2 ; les ce2 ont lu leur poésie « l'homme qui te ressemble » de Paul Eluard.

Ce moment fort a été partagé par Mme Lutz et Mme Mattes.

Web Radio Villefranche : les écoles ont de la voix

Depuis 2020, les écoles du réseau ont la possibilité de participer à une webradio.

L'objectif est d'inciter les élèves à la production orale, de mettre en valeur leur travail de façon sonore et d'avoir une démarche d'éducation aux médias.

Contact : Monique Ducroux

Enseignante Référente pour les Usages du Numérique

Monique.Ducroux@ac-lyon.fr

Lien vers la webradio

<https://webradiovf.blog.ac-lyon.fr/>



Les semaines de la maternelle dans le réseau Jean Moulin

Ecole Eluard : quand le cœur de la cité s'éveille aux arts et à la démarche scientifique

A la maternelle Eluard, les projets artistiques et culturels permettent aux élèves de s'ouvrir sur le monde autour de différents parcours :

- L'éducation par les activités sportives : rencontres entre les écoles, ateliers de jeux innovants dans l'école, athlétisme au stade Jean Le Mouton et courses d'orientation au centre aéré de Bordelan.
- L'ouverture à la culture : école au cinéma, rencontres à la médiathèque, la grande lessive, les visites interactives du musée Paul Dini autour de la mallette Biz'art, qui voyage à l'école et au musée pour découvrir les arts contemporains.
- La démarche scientifique. Toute l'école se réunit autour d'un projet sciences, d'ores et déjà mené par les grandes sections chaque semaine (magnétisme, fonctionnement du corps humain, installations scientifiques...) et qui démarre par une sortie au musée Claude Bernard pour toutes les classes.
- Le monde du vivant. Et si les animaux de la ferme venaient à la rencontre des enfants de Beligny ? C'est le cas depuis plusieurs années grâce à *La ferme vagabonde*.



L'équipe souhaite poursuivre ses projets en développant notamment un partenariat avec le monde scientifique, qui pourrait être partagé dans le cadre de la cité éducative.

Ecole Condorcet : ensemble nous apprenons pour grandir

A la maternelle Condorcet, l'innovation est au cœur des pratiques.

Suite à l'ouverture d'une classe double Toute Petite Section – Petite Section à la rentrée 2016, les collègues ont développé une intelligence collective sur l'école et se sont engagés dans des échanges de pratiques et une réflexion autour du langage.

Une enseignante de l'école a créé les albums de Biscotte : outil idéal pour les élèves allophones.



L'engagement de l'équipe s'appuie sur la coopération et la confiance des parents, des partenaires du territoire (PRE, Chansons Métissées, crèche...), mais aussi artistiques et culturels (concerts de l'auditorium avec le projet « Elle est Babel ma tour! », médiathèque, Bibliobus, théâtre, musées Dini, et Claude Bernard...).

Petites annonces du REP

Pique-nique inclusif le jeudi 23 juin 2022

Les questions d'inclusion vous intéressent ? Vous souhaitez en savoir plus sur le fonctionnement de la SEGPA, de l'ULIS, sur l'accompagnement des élèves à besoins particuliers.

Nous invitons les personnels du réseau à participer au pique-nique de l'école inclusive, le jeudi 23 juin entre 12h et 13h au collège Jean Moulin.

Réservation et renseignements au 06 76 61 94 86.

Portes ouvertes au collège Jean Moulin



Le vendredi 10 juin prochain, le collège ouvre ses portes de 16h à 19h pour présenter à tous les réalisations des élèves.

JM'INFO – Actualités du réseau Jean Moulin

Vous souhaitez faire partie de l'équipe de rédaction ? Vous souhaitez mettre en valeur un projet, une action, une publication des élèves du réseau ?

Contactez-nous.

Responsable de la publication : Rémy Boyer

Remy.Boyer@ac-lyon.fr

Mai 2022