

# REP + Jean Moulin

Bilan des évaluations nationales 6<sup>e</sup>  
2022-2023

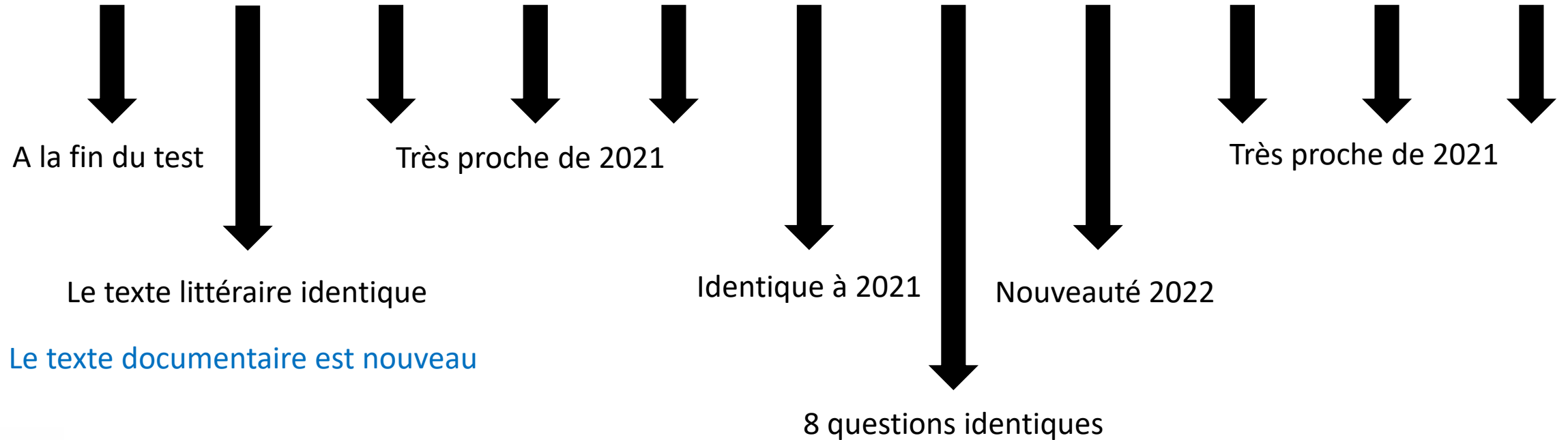
# REP + Jean Moulin

Bilan des évaluations nationales 6<sup>e</sup>  
2022-2023

Préambule

# Comparons les sujets

Epreuves	Français					Mathématiques					
	<b>Compréhension de l'oral</b> Comprendre un message oral	<b>Compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte	<b>Étude de la langue</b> Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	<b>Étude de la langue</b> Maîtriser l'orthographe	<b>Étude de la langue</b> Comprendre et mobiliser le lexique	<b>Fluence</b>	<b>Résolution de problèmes</b>	<b>Automatismes</b>	<b>Espace et géométrie</b>	<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>Nombres et calculs</b>



Le tout en deux fois une heure...

# Comparons les sujets



## Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

---

En moyenne, 30 % des déchets ménagers peuvent être compostés. Le compostage est à la fois écologique, économique et utile :

- écologique : le compostage limite la quantité de déchets ;
- économique : le compost est un engrais naturel gratuit ;
- utile : il favorise la croissance des végétaux et retient l'eau nécessaire aux plantes.

2/ En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...

montagne.  
mer.  
forêt.  
ville.

5/ Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...

la quantité de déchets.  
la durée de vie des lombrics.  
la croissance des plantes.  
le temps de jardinage.



# Comparons les sujets

## Les conséquences du manque de sommeil sur la santé

Lorsque l'enfant dort, son corps produit, en plus de la mélatonine, des hormones favorisant la croissance, les défenses immunitaires ou encore celles régulant son appétit.

Des études canadiennes ont montré qu'effectivement les adolescents ayant un sommeil altéré, et donc une baisse de production d'hormones, développeraient plus de risques de surpoids, d'obésité et seraient plus fragiles face aux maladies comme la grippe, le rhume. Leur taille adulte pourrait être aussi affectée.

D'autre part, la fatigue provoquée par des nuits plus courtes entraîne de l'irritabilité et des difficultés à réaliser des tâches simultanées et/ou complexes.

Le manque de sommeil a donc des répercussions sur la santé, la réussite scolaire des enfants mais aussi sur la vie future d'adulte.



**Pendant la nuit, notre corps effectue 4 à 6 cycles de sommeil.**

Grâce à la page 5, associer chaque description à la phase correspondante.

Le stress est provoqué par...

- la lumière des écrans.
- la sécrétion de mélatonine.
- la violence des jeux vidéo.
- l'excès de sédentarité.

Ce document donne des informations sur tous ces sujets sauf 1. Lequel ?

- Le fonctionnement du sommeil
- L'effet des écrans sur le sommeil
- L'importance d'un bon sommeil
- Les astuces pour un bon sommeil

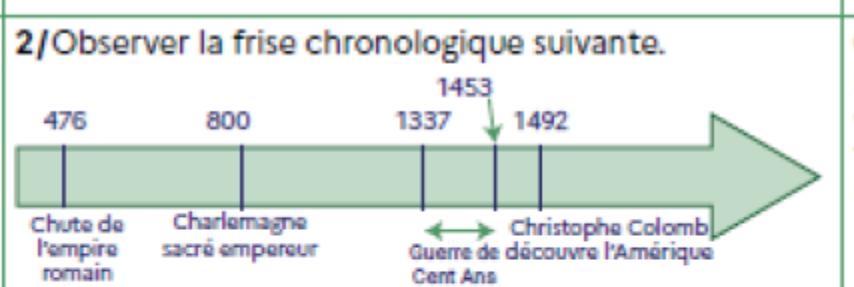
	Latence	Sommeil lent léger	Sommeil lent profond
On est bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On n'entend plus rien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On se réveille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maths  
2021

# Comparons les sujets

Maths  
2022

**2/Observer la frise chronologique suivante.**



La guerre de Cent Ans a duré en réalité

116	années.
861	
324	
977	

**1/Le cours de solfège de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.**

Le cours de solfège s'est terminé à

19 h 15 min
20 h 05 min
19 h 75 min
20 h 15 min

**10/ Ce tableau indique les horaires de marée haute pour La Rochelle.**

Jours	Matin	Coef.	Soir	Coef.
V 22 juin	01h27	58	14h03	58
S 23 juin	02h25	58	14h55	59
D 24 juin	03h17	61	15h42	64
L 25 juin	04h02	66	16h22	68
M 26 juin	04h38	71	16h52	73

**Le temps écoulé entre les deux pleines mers dans la journée du lundi 25 juin est de...**

- 12 heures et 20 minutes
- 20 heures et 24 minutes
- 11 heures et 40 minutes
- 20 heures et 20 minutes



# Comparons les sujets

6/ Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

180 km    194 km    240 km    480 km

8/ Une douche représente en moyenne 80 L d'eau et un bain 200 L d'eau.

Si Joseph prend une douche par jour au lieu d'un bain, quelle sera l'économie d'eau réalisée à la fin d'une semaine ?

280 L     840 L     1 400 L     1960 L

4/ Je choisis un nombre.

Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000.

Quel nombre ai-je choisi au départ ?

505     495     1005     995

2/ Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter.

Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili.

Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.

15 €    40 €    50 €    10 €

6/ Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes.

Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?

15     8     2     10

# Une nouveauté : les automatismes

1/ Quel est le nombre qui complète cette égalité ?  
 $900\ 000 + 80\ 000 + 40 + 1 = \dots$

- 98 041  980 041  9 800 041  9 841

2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?

- 0,720  72,001  72,1000  0,072

3/ Quel nombre est égal à  $6 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000}$  ?

- 6,85  6,805  685  68,5

4/ Quel nombre est égal à la fraction  $\frac{4}{100}$  ?

- 0,04  0,4  4  400

5/ Voici un nombre : 2 unités et 54 dixièmes.  
Parmi les quatre propositions, quelle est l'autre écriture de ce nombre ?

- 2,54  7,4  254  542

6/ Parmi les propositions suivantes, cliquer sur la

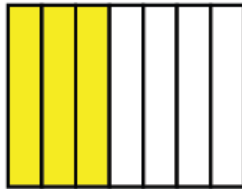
10/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 :  
 $10\ 000 < \dots < 100\ 000$

- 9 345  87 842  235 412  1 010 000

11/ Quel nombre décimal peut s'intercaler entre les deux nombres suivants ?  
 $4,6 < \dots < 4,8$

- 4,81  4,72  4,59  4,06

12/



On a colorié les...

- $\frac{3}{4}$  de la figure   $\frac{3}{7}$  de la figure

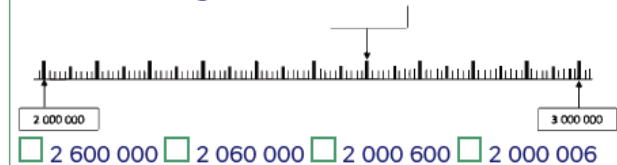
- $\frac{4}{4}$  de la figure   $\frac{4}{7}$  de la figure

6/ Parmi les propositions suivantes, cliquer sur la

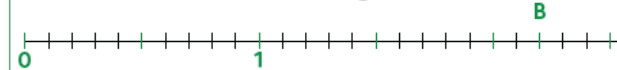
fraction égale à  $\frac{1}{2}$ .

- $\frac{5}{10}$    $\frac{10}{10}$    $\frac{4}{2}$    $\frac{10}{2}$

7/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?



8/ Observer cette demi-droite graduée.



Quelle est l'abscisse du point B ?

- 2,2  1,12  22  20,2

9/ Quelle fraction correspond au point A ?



- $\frac{4}{4}$  de la figure   $\frac{4}{7}$  de la figure

13/ Choisir le nombre qui permet de compléter l'addition pour obtenir le résultat suivant.  
 $433 + \dots = 440$

- 5  6  7  8

14/ Quel nombre correspond à l'ordre de grandeur le plus proche du résultat de cette multiplication ?  
 $335 \times 3 \approx \dots$

- 10 000  1 000  100  10

15/ Calculer mentalement la multiplication suivante :  
 $754,82 \times 10 = \dots$

- 7,5482  75,482  7548,2  75 482

16/ Voici un calcul :

$$3,4 \times 5 =$$

Quel est le résultat de ce calcul ?

- 1,7  15,2  17  152,0

17/ Compléter avec l'unité qui convient.  
Une coccinelle peut mesurer 7...

- mm  cm  m  dm



# Hypothèses explicatives

## Difficulté des évaluations

- Difficulté du texte documentaire avec en plus une forme particulière
- Exercices supplémentaires en mathématiques, qui ne sont pas nécessairement automatisés début de 6e
- Ordre des exercices : la compréhension orale était à la fin de l'évaluation et plusieurs élèves n'ont pas été jusqu'au bout
- Pour une durée de l'évaluation identique aux autres années

## Comparaison avec les résultats des élèves au quotidien au collège et ailleurs

- Ecart entre les évaluations du quotidien (niveau similaire aux autres années) et les résultats à l'évaluation nationale 2022
- Même constat dans d'autres réseaux (REP, REP+, hors EP)

## Question des élèves à besoins particuliers

- Accompagnement des élèves lors de l'évaluation : possibilité d'utiliser les textes papier en français et présence des AESH
- La lecture sur écran

# REP + Jean Moulin

Bilan des évaluations nationales 6<sup>e</sup>  
2022-2023

Résultats

# Résultats bruts

Epreuves	Français						Mathématiques				
Niveau de maîtrise	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et mobiliser le lexique	Fluence	Résolution de problèmes	Automatismes	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs
Insuffisant						23					
A besoins	54	27	45	75	34	14	34	32	67	42	53
Fragile	34	55	48	26	51	31	58	34	33	44	31
Satisfaisant	28	34	23	15	31	49	22	48	14	28	30

# REP + Jean Moulin

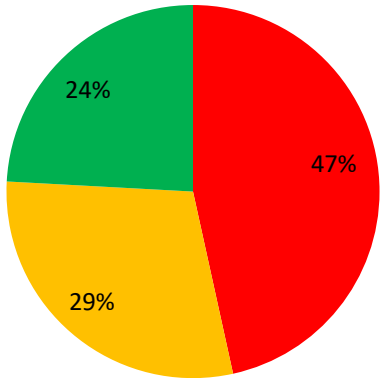
Bilan des évaluations nationales 6<sup>e</sup>  
2022-2023

Résultats de français

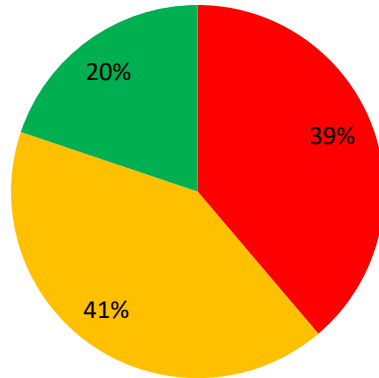
# Evaluation de français en 6<sup>e</sup> 2022

## Etude de la langue

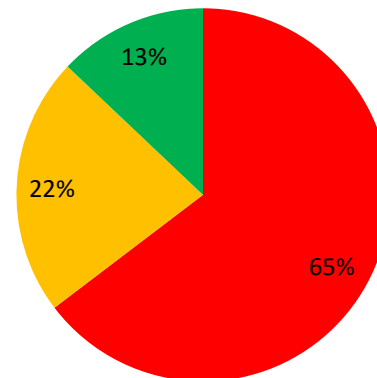
### Compréhension de l'oral



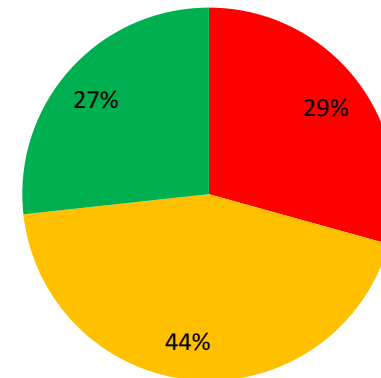
### La phrase



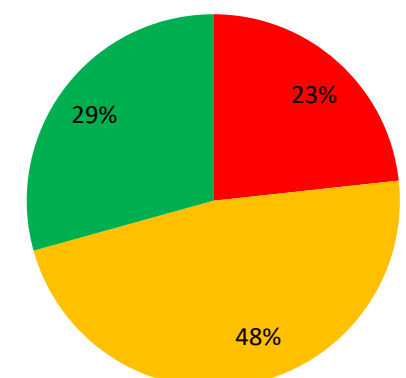
### L'orthographe



### Le lexique



### Compréhension de l'écrit



Insuffisant

fragile

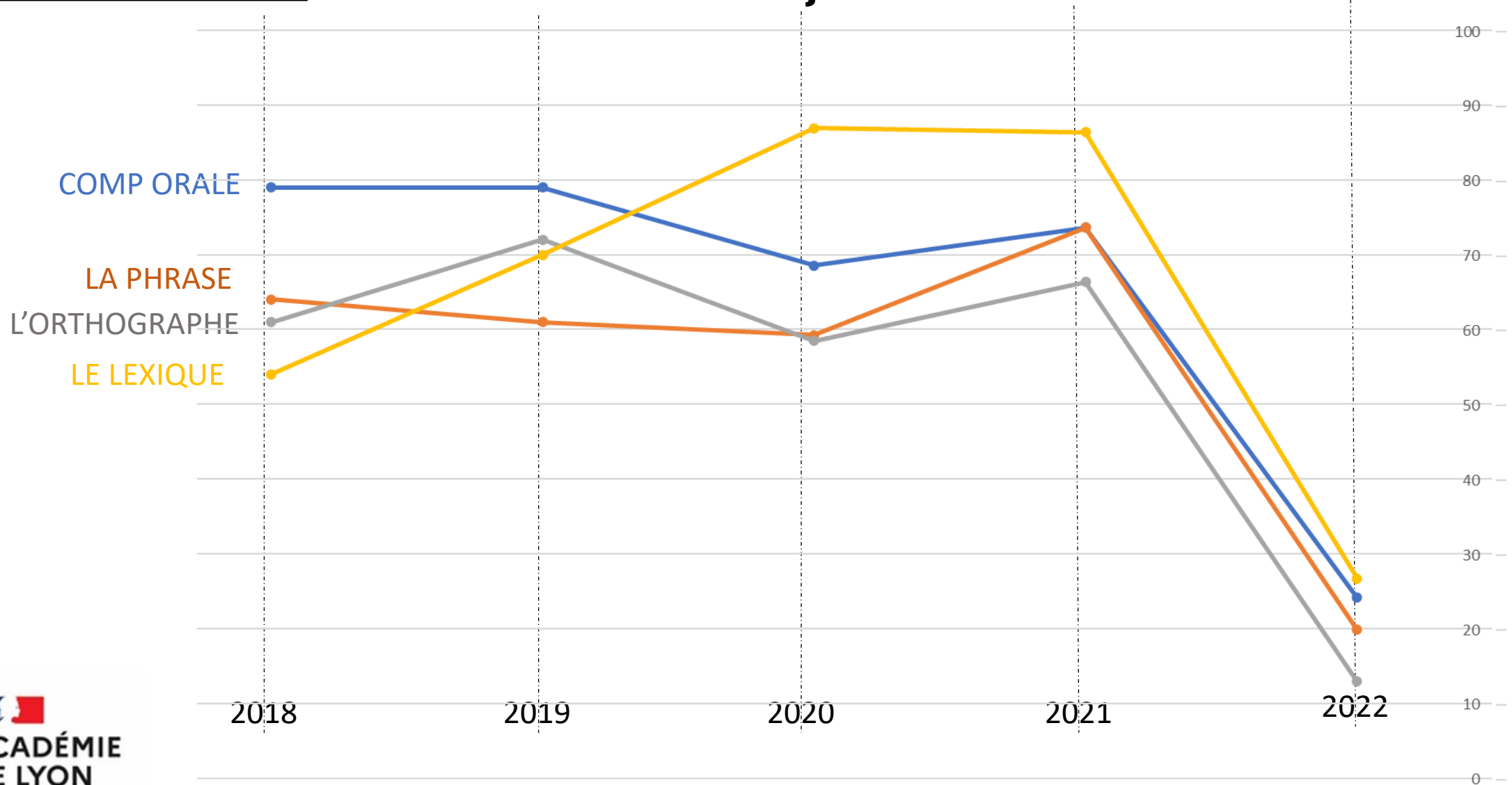
Satisfaisant

Très satisfaisant



Pourcentage de réussite

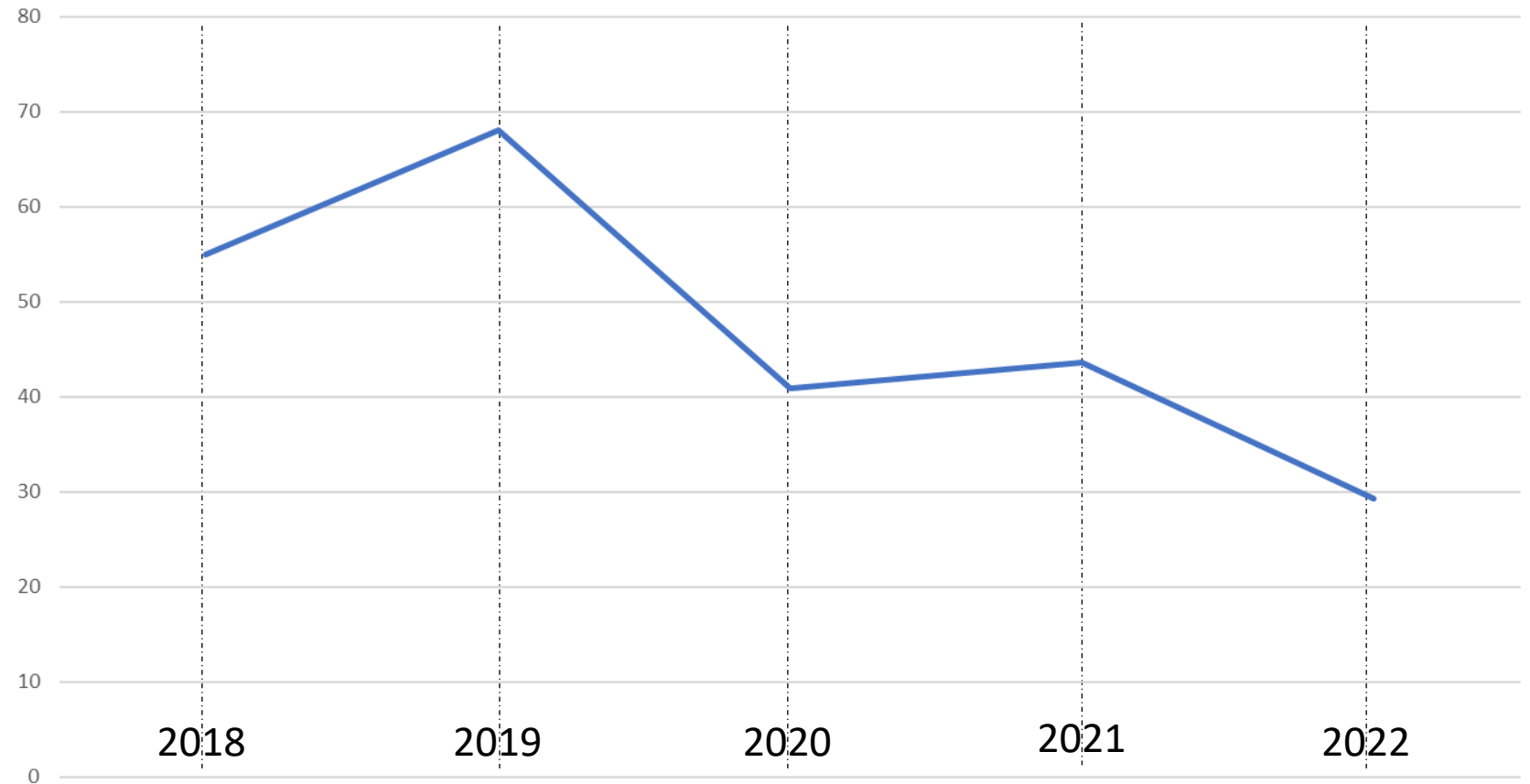
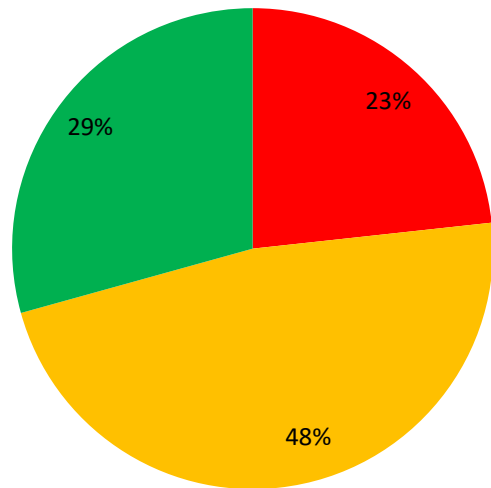
# Evaluation de français en 6<sup>e</sup> 2018-2022



# Comprendre l'écrit en 6<sup>e</sup> 2022

Pourcentage de réussite

## Compréhension de l'écrit

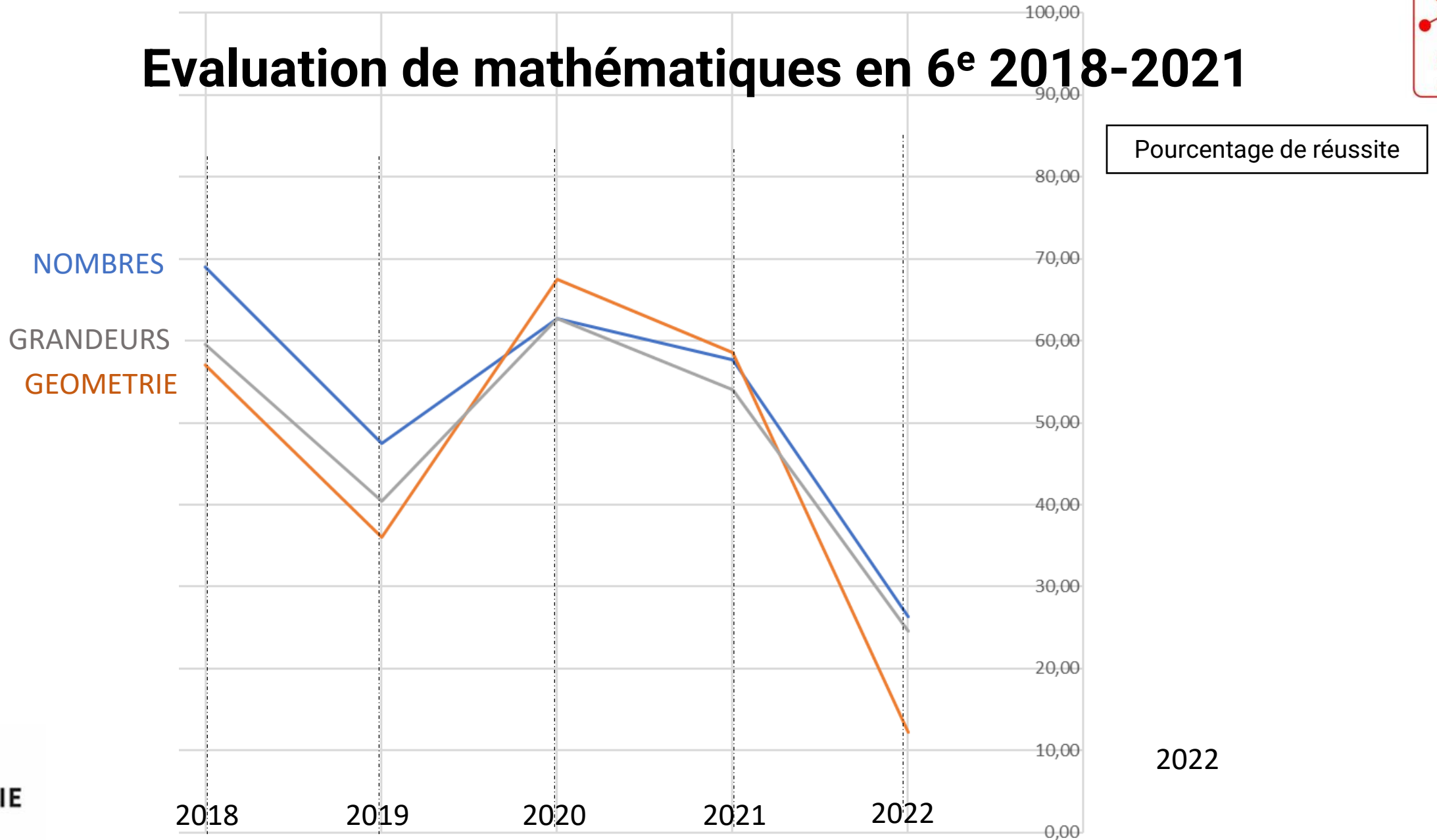


# REP + Jean Moulin

Bilan des évaluations nationales 6<sup>e</sup>  
2022-2023

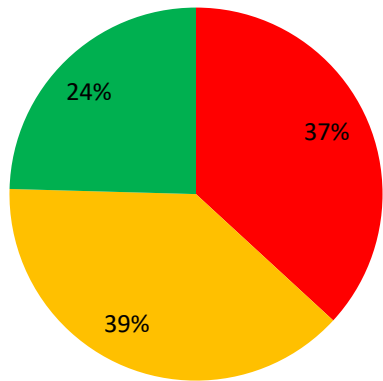
Résultats de mathématiques

# Evaluation de mathématiques en 6<sup>e</sup> 2018-2021

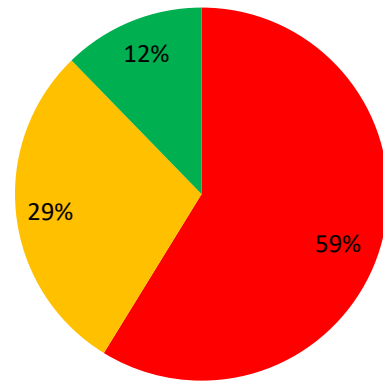


# Evaluation de mathématiques en 6<sup>e</sup> 2022

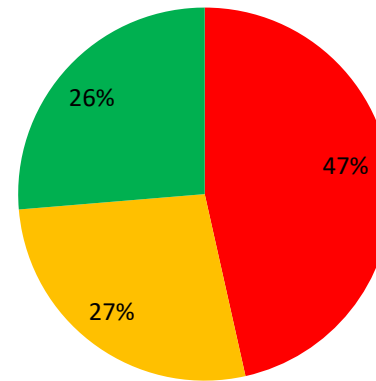
Grandeurs et mesures



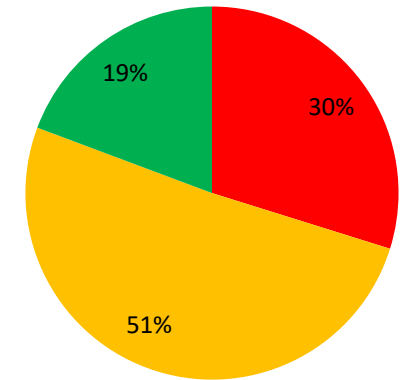
Espace et géométrie



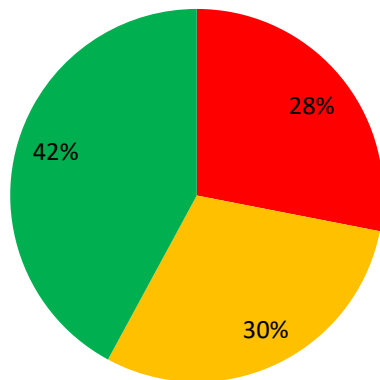
Nombres et calculs



Résolution de problème



Automatismes



Insuffisant

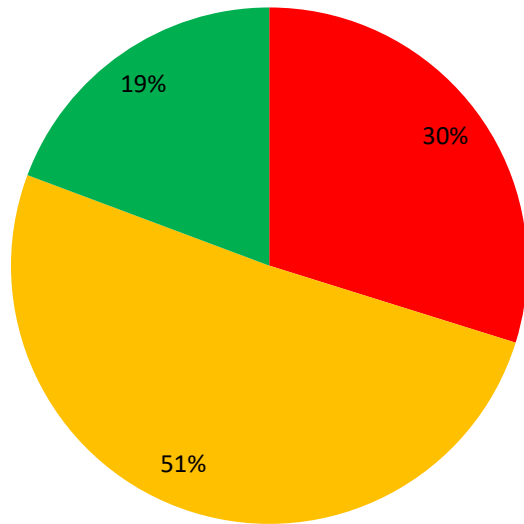
fragile

Satisfaisant

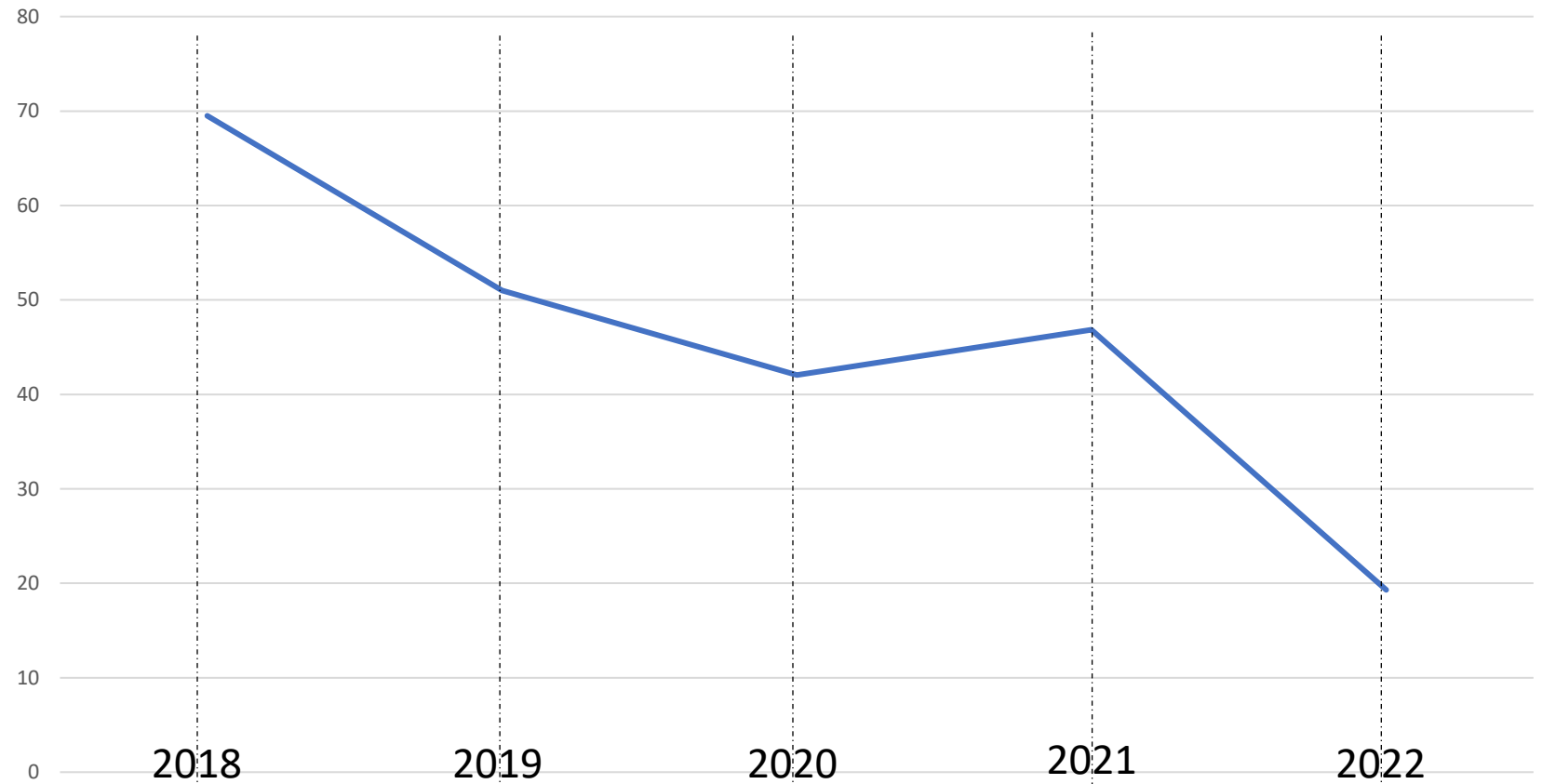


# Résolution de problèmes en 6<sup>e</sup>

## Résolution de problèmes



### Pourcentage de réussite



# REP + Jean Moulin

Bilan des évaluations nationales 6<sup>e</sup>  
2021-2022

Fluence de lecture

# Evaluation de fluence de lecture en 6<sup>e</sup> 2019-2021

Principe : l'élève lit un texte pendant 1 minute. On note les erreurs et le nombre de mots lus pour calculer le score.

$$\text{Score} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Exemple : « Le géant égoïste »

	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Score insuffisant	35	48	59	62	77
Elève " à besoins"	41	57	69	73	90
Score fragile	55	76	92	97	120
Nombre moyen de mots lus	62	85	103	109	135

Exemple : un élève de 6<sup>e</sup> qui lit 80 mots en 1 minute a un score faible voire très faible.

# Evaluation de fluence de lecture en 6<sup>e</sup> 2019-2021

	Score	Nombre d'élèves	Pourcentage
2022-2023	Insuffisant (inférieur à 77)	23	19,66
	A besoins (inférieur à 90)	14	11,97
	Fragile (inférieur à 120)	31	26,50
	Satisfaisant	49	41,88
	TOTAL	117	100

Elèves de niveau satisfaisant

Elèves en grande difficulté

